



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

o.b.s. De Tjongeling

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 23 maart 2023

Samenvatting

Volgens het bestuur is De Tjongeling een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat De Tjongeling een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?

De school werkt vanuit een heldere visie aan de schoolontwikkeling. Dit gebeurt ambitieus, planmatig en gezamenlijk. Het professionele schoolklimaat zorgt ervoor dat dit effect heeft op de werkvloer. De leraren hebben de leerlingen in beeld en passen hun handelen aan waar dat nodig is. De lessen zijn sterk omdat er gezorgd wordt voor een pedagogisch klimaat dat ondersteunend is. Bovendien zorgt de didactische aanpak ervoor dat de leerlingen de leerstof op niveau krijgen aangeboden. Ook de door de leerlingen ervaren veiligheid is zeer positief. Dit heeft te maken met het vastgestelde veiligheidsbeleid en het hierop gebaseerde handelen van de leraren om onveiligheid te voorkómen en gepast op te treden indien dit toch wel gebeurt. Ook de procedures en het daarbij horende handelen rond de advisering en overgang naar het voortgezet onderwijs zijn sterk. Daarbij worden de leerlingen en ouders goed geïnformeerd en betrokken. De contacten met het voortgezet onderwijs zorgen ervoor dat de overgang van de leerlingen naar het voortgezet onderwijs vloeiend verloopt.

Wat kan beter?

Het aanbod voldoet aan de wettelijke eisen en is tegelijk nog volop in ontwikkeling. Dat geldt voor het aanbod voor spelling en rekenen dat wordt aangeboden in blokken van een half schooljaar, maar ook voor het aanbod voor wereldoriëntatie, het experimenteren met digitale verwerking van de rekenleerstof door de leerlingen en het verder uitwerken van het aanbod burgerschap. Voor dit laatste onderdeel geven we het bestuur een herstelopdracht in vertrouwen.

Vervolg

We waarderen het onderwijs op De Tjongeling als Goed, in principe voor een periode van vier jaar. De school valt verder onder regulier toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Wanneer uit de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse risico's naar voren komen op De

Bestuur: Stichting Comprix

Bestuursnummer: 41631

School: De Tjongeling (13DS)

Totaal aantal leerlingen: 148 (per 1 februari 2023)

Tjongeling, dan nemen we hierover contact op met het bestuur. Dit doen wij ook wanneer er signalen over de school bij de inspectie binnen komen.

Naast dit onderzoek op De Tjongeling voeren we in deze periode een vierjaarlijks onderzoek uit bij het bestuur van de school, Stichting Comprix. De uitkomsten van dit onderzoek worden - daar waar relevant - meegenomen bij het onderzoek op bestuursniveau. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 23 februari 2023 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Primair Onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft laten doen ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders/verzorgers, leraren en de directeur en intern begeleider. Aan het einde van de onderzoeksdag voerden we het eindgesprek in aanwezigheid van het bestuur.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Tjongeling bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Tjongeling.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op De Tjongeling beoordelen we als Goed. We waarden zeven van de twaalf onderzochte standaarden als Goed en beoordelen de andere vijf als Voldoende.

De school werkt vanuit een gedeelde visie aan haar ambities, die vertaald zijn in heldere doelen. Het werken aan kwaliteitsbehoud en -verbetering gebeurt op een professionele manier, waarbij de leraren een actieve rol spelen. Dit gebeurt volgens een cyclisch proces, waarbij ook de evaluatie een sterk onderdeel is en de dialoog met externe betrokkenen op een goede manier plaatsvindt. Dit resulteert in een onderwijsleerproces waarbij de leraren zicht hebben op de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen. Hier spelen de leraren in de lessen en de begeleiding van leerlingen die dat nodig hebben goed op in. Ook de procedures en communicatie rond de verwijzing naar het voortgezet onderwijs is een sterk onderdeel. Ten slotte is ook het veiligheidsbeleid en het handelen van de leraren op dit vlak dusdanig dat de leerlingen zich veilig voelen en op een zeer gestructureerde manier wordt gezorgd voor een veilige situatie op school.

Afspraken over vervolgtoezicht

We waarden de onderwijskwaliteit op De Tjongeling als Goed. Dit geldt in principe voor een periode van vier jaar. We houden de ontwikkeling van de school - net als bij alle scholen - in de gaten in onze jaarlijkse risicoanalyse en gesprekken met het bestuur. Daarnaast is het mogelijk dat de school in een steekproef voor een themaonderzoek valt. In dat geval laten we dat tijdig aan het bestuur horen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP1 - Het onderwijs bevordert onvoldoende actief burgerschap en sociale cohesie (artikel 8, derde lid WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat deze tekortkoming voor het einde van het schooljaar is opgeheven.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming opheft.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en oordelen van het onderzoek bij De Tjongeling. Hierbij geven we per standaard een toelichting aan de hand van onze bevindingen.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			ℳ
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			ℳ
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting			ℳ

Aanbod

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school gebruikt methodes die dekkend zijn voor de kerndoelen. Het aanbod vertoont een doorgaande lijn en is passend bij de leerlingenpopulatie. De school evalueert het aanbod geregeld en past dit aan waar wenselijk. De school is ruim drie jaar geleden begonnen met de Tjongersprongen, waarin het leerstofaanbod is uitgewerkt voor periodes van een half jaar en na elk half jaar bepaald wordt of de leerlingen door kunnen naar het daarop volgende aanbod (de volgende Tjongersprong) of dat herhaling of versnelling wenselijk is. Dit is nu voor spelling en rekenen vormgegeven en wordt voor deze vakken verder ontwikkeld. Voor rekenen probeert de school in deze periode of het gebruik van het digitale aanbod van de methode bevalt in plaats van de schriftelijke verwerking van de leerstof door de leerlingen. De school heeft de doelen voor burgerschap per leerjaar bepaald en hanteert een aanbod voor (het grootste deel van) de verschillende doelen. De leraren gaan de komende tijd het aanbod koppelen aan de doelen, zodat een zichtbaar, doelgericht en planmatig aanbod ontstaat. We geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht in vertrouwen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We waarderen deze standaard als Goed. De leraren hebben de leerlingen goed in beeld, zowel pedagogisch als didactisch. In de weekplanning is duidelijk aangegeven welke leerlingen welke extra begeleiding krijgen en deze begeleiding vindt planmatig plaats. Ook de begeleiding van de leerlingen buiten de groep is gerelateerd aan de leerstof in de groep. Hierbij voert degene die deze begeleiding geeft standaard overleg met de leraar. Dit gebeurt ook als een leerling in een andere groep een Tjongersprong volgt. De doelen van de begeleiding zijn concreet vastgelegd en de begeleiding wordt systematisch geëvalueerd. In de lessen hebben we gezien dat deze begeleiding plaatsvindt en leerlingen en ouders bevestigen dit. Er

blijkt grote tevredenheid over de begeleiding van leerlingen die extra oefening nodig hebben én leerlingen die meer aankunnen.

Pedagogisch-didactisch handelen

We waarderen deze standaard als Goed. De lessen zijn van goede kwaliteit, waarbij de inhoudelijke keuzes op schoolniveau terug te zien zijn. Omdat de groepen bestaan uit meerdere niveaus qua leeftijd en/of ontwikkeling, is zelfstandig werken erg belangrijk. We hebben vastgesteld dat dit in de meeste groepen op een positieve manier gebeurt. De leerlingen werken taakgericht en overleggen op een rustige manier waar dat mag. Ook de kwaliteit van de instructie is sterk: de leraren leggen duidelijk uit en houden hierbij rekening met de verschillen in onderwijsbehoefte tussen de leerlingen. De leraren verweven de principes van een aanpak om het lerend vermogen van leerlingen te ontwikkelen in de instructiemomenten.

Onderwijstijd

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school hanteert jaarlijks voldoende onderwijstijd en heeft deze evenwichtig verdeeld over de verschillende vakgebieden. De leraren benutten de lestijd efficiënt, er gaat weinig tijd verloren aan organisatorische aspecten.

Afsluiting

We waarderen deze standaard als Goed. De procedure ten aanzien van het schooladvies is zorgvuldig, waarbij de leerlingen en de ouders goed worden geïnformeerd. Dit betreft de voortgang en het verwachte uitstroomniveau van de leerlingen, maar ook ontwikkelingen op de vier scholen voor voortgezet onderwijs waar de leerlingen naar uitstromen. In groep 8 gaat de leraar met alle leerlingen naar alle vier de scholen om een goed beeld te krijgen van het onderwijs daar. Het uiteindelijke advies is gebaseerd op het voorlopige advies, waarbij de plaatsingswijzer een belangrijke rol speelt, en de score op de eindtoets. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen in het voortgezet onderwijs gedurende de eerste twee jaar. Op basis van deze gegevens concluderen we dat voor het overgrote deel van de leerlingen het advies passend is.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>h</i>
VS2 Schoolklimaat		●	

Veiligheid

We waarderen deze standaard als Goed. De school heeft het veiligheidsbeleid gezamenlijk bepaald en vastgelegd. Ook monitoren

de leraren de veiligheidsbeleving van de leerlingen, waarna ze deze gegevens analyseren en actie ondernemen indien dit nodig is. De monitoring bevat in groep 8 ook een tweewekelijks groepsgesprek over contact via sociale media. Mede op basis van de gesprekken met de ouders en de leerlingen concluderen we dat dit een sterk punt van de school is. Uit de monitorgegevens en de gesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen op school. Ook blijkt hieruit dat de leraren als er situaties van onveiligheid ontstaan tijdig en gepast ingrijpen. In alle gesprekken is bevestigd dat de veiligheid een sterk onderdeel is op school.

Schoolklimaat

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Hoewel het aanbod voor burgerschap verder uitgewerkt moet worden, heeft de school een rijk aanbod voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Dit bestaat uit activiteiten op school, maar ook daarbuiten. Voorbeelden hiervan zijn de jaarlijkse inzameling op 11 november van voedingsmiddelen in het dorp - wat ten goede komt aan de voedselbank - en verschillende activiteiten in de natuur rondom de school.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

Resultaten

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende.

Sociale en maatschappelijke competenties

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De leraren volgen de sociale en maatschappelijke competenties via observaties en evaluerende gesprekken. Deze gesprekken vinden op leerlingniveau op school plaats en op schoolniveau met de vier scholen voor voortgezet onderwijs waar de leerlingen naar uitstromen. Het volgen van de burgerschapscompetenties zal de komende periode verder worden uitgewerkt.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

Visie, ambities en doelen

We waarderen deze standaard als Goed. De school heeft - rekening houdend met de kenmerken van de leerlingenpopulatie - in gezamenlijkheid haar visie op goed onderwijs bepaald. Hier heeft ze heldere ambities aan gekoppeld, die breed zijn bepaald en zeer gedegen worden vormgegeven. De ambities zijn onder meer gericht op het afstemmen van het aanbod op de ontwikkeling van de leerling, waarvoor de school een halfjaarlijks aanbod heeft bepaald in de zogenaamde Tjongersprongen. In plaats van het leerstofjaarklassensysteem bepalen de leraren elk half jaar of leerlingen naar de leerstof van het volgende half jaar (Tjongersprong) kunnen, of dat vertraging of versnelling wenselijk is. Dit is vormgegeven voor spelling en rekenen en zal de komende jaren verder ontwikkeld worden. Ook staan welbevinden, veiligheid en een brede ontwikkeling centraal bij de gestelde ambities. De ambities zijn beschreven in het schoolplan, waaraan een jaarplan en jaarverslag gekoppeld zijn. Deze plannen bevatten concrete doelen, waardoor duidelijk is wat de school wil bereiken en bij de evaluatie heldere conclusies kan trekken over wat dat betekent voor een eventueel vervolg.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen deze standaard als Goed. De school werkt in gezamenlijkheid aan de ontwikkeling van het onderwijs, waarbij planmatig gewerkt wordt en afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. De directeur en intern begeleider gaan geregeld in de groepen observeren, het bij elkaar kijken door leraren gebeurt de laatste jaren minder structureel. Dat heeft voor een belangrijk deel te maken met de coronaperiode, waarin dit niet mogelijk was. Daarvoor was het wel gebruikelijk. De leraren zien de meerwaarde ervan en gaan dat weer oppikken. Met name de kwaliteitscultuur is sterk. Het team voert regelmatig inhoudelijk overleg en gaat op een professionele manier met elkaar om. Elkaar aanspreken is gebruikelijk, net als vragen om advies. Het feit dat veel leraren al langere tijd op de school werkzaam zijn, draagt volgens hun in belangrijke mate hieraan bij. Ook is verschillende expertise op de school aanwezig en wordt op individueel en teamniveau scholing gevolgd.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

We waarderen deze standaard als Goed. De school evalueert de schoolontwikkeling op een sterke manier door regelmatig na te gaan in hoeverre de concrete doelen behaald zijn en of de verbeteractiviteiten naar verwachting plaatsvinden. Evaluatie van het onderwijs vindt ook plaats door (trend-)analyses van de toetsresultaten en de tevredenheidsspeilingen die structureel onder ouders/verzorgers, leerlingen en personeel worden afgenomen. De manier waarop de school verantwoording aflegt aan de ouders en het bestuur wordt als zeer positief ervaren. Naar de ouders gebeurt dit via de wekelijkse nieuwsbrief en via de ouderapp, die ontwikkeld is door de ontwikkelaar van de website en hieraan gekoppeld is. De ouders zijn erg tevreden over de communicatie. Ook de communicatie met de medezeggenschapsraad en de activiteitencommissie verloopt naar volle tevredenheid. Ook de verantwoording naar het bestuur vindt zeer gedegen plaats. De school voert een constructieve dialoog met externe partijen, zoals de kinderopvang, de peuterspeelzaal, het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband en de scholen voor voortgezet onderwijs. Hierbij vraagt de dialoog met de peuterspeelzaal over VVE nog aandacht en ook de dialoog met andere scholen van het bestuur kan sterker.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur van Stichting Comprix is ingenomen met de waardering 'goed' op de Tjongeling. In de conclusie staat dat zeven van de twaalf onderzochte standaarden met goed zijn gewaardeerd. Vijf standaarden werden met voldoende gewaardeerd. De kwaliteitscultuur wordt ook door de inspectie met een goed gewaardeerd. Deze waardering willen we hier benadrukken omdat wij ook zien dat er op deze school op een hoog professioneel niveau wordt samengewerkt.

Wij feliciteren de Tjongeling met dit prachtige resultaat.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

