

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool de Tjongeling



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG: privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team obs de Tjongeling, Margriet Schreuder-Wijnand, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Tjongeling

Willinge Prinsstraat 16

8421PE Oldeberkoop

☎ 0516451636

🌐 <http://www.obsdetjongeling.nl>

✉ directie.detjongeling@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.198

 <http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margriet Schreuder-Wijnand	directie.detjongeling@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

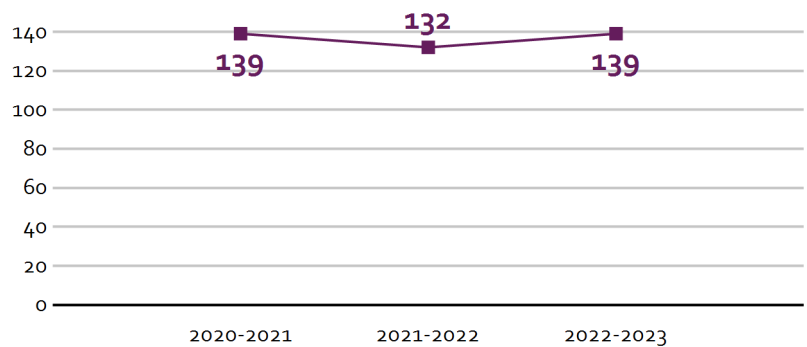
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

139

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Qua leerlingenaantal blijft onze school stabiel. We starten het schooljaar met rond de 125-130 leerlingen. Dit leerlingenaantal groeit uit tot ongeveer 145-150 leerlingen. De prognoses geven aan dat er bij de instroom de komende schooljaren een lichte daling te zien is.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

doelgericht

denken vanuit mogelijkheden

lerende school

eigenaarschap van leren: BLP

cultuur en sport

Missie en visie

Onze missie vindt u overal in de school terug: OBS de Tjongeling: "Samen maken we verschil!"

Onze visie is helder: Richtinggevend is het handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Een duidelijke focus op het realiseren van leerwinst en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Inzicht in wat werkt in de school, hoe we continu aan de verbetering van het onderwijs kunnen werken, zijn hierbij de uitgangspunten.

Onze kwaliteitszorg is op orde, ons pedagogisch klimaat is veilig en vertrouwd. Reden voor ons om bij de inspectie het predicaat GOED aan te vragen. Een predicaat dat landelijk slechts een paar keer per jaar wordt uitgegeven. Na een intensieve dag, waarin drie inspecteurs onze school bezochten, hebben we inderdaad het predicaat GOED ontvangen. Een mooie bekroning op ons onderwijs dat we continue aan het verbeteren zijn.

Door de continue verbetering van ons onderwijs merkten we dat het leerstofjaarklassensysteem steeds meer ging "knellen". Als een kind de stof erg moeilijk vindt of juist erg gemakkelijk, dan is het nu de gewoonte dat er pas aan het eind van het schooljaar in een andere groep ingestroomd kan worden. De niveauverschillen in een jaargroep worden steeds groter, waardoor het steeds lastiger werkbaar is. Ze zorgen voor frustraties bij leerlingen en meer werkdruk bij leraren. Mede hierdoor zijn we overgestapt naar het groepsdoorbrekend werken.

Hoe werkt dat in de praktijk? De leerlingen worden voor wat betreft rekenen en spelling niet meer per leerjaar bij elkaar in een groep geplaatst, zoals nu het geval is. We gaan kijken hoe het kind werkt en op welk functioneringsniveau (het werkelijke niveau dat bij het leren van de leerling past). Vanuit dit startpunt worden instructiegroepjes van gevormd die bestaan uit 8-12 kinderen. De niveaus zijn verdeeld over 17 verschillende fasen, die wij "Tjongersprongen" noemen. Aan het eind van onze basisschool moeten alle kinderen in ieder geval tot en met Tjongersprong 12 de lesstof hebben doorlopen. Dat is de minimale stof die een leerling nodig heeft om op het VMBO basis te kunnen uitstromen. Vanzelfsprekend werken we ernaar toe dat leerlingen alle basisstof hebben gehad op onze school, dus tot en met het niveau van groep 8: Tjongersprong 15-16.

Een voorbeeld: Functioneert een kind op het niveau van bijvoorbeeld begin groep 6, dan komt het in een instructiegroepje met leerlingen uit groep 6, maar ook met leerlingen uit groep 5, die al het functioneringsniveau van begin groep 6 hebben gehaald. Omgekeerd geldt dit ook. Een kind uit groep 7 kan ook op het functioneringsniveau van begin groep 6 werken. Deze kinderen krijgen dan samen de instructie die het best bij hun functioneringsniveau past. In ieder lokaal zijn dan twee of drie van deze niveaugroepen aan het werk, die ieder op hun eigen moment instructie ontvangen. Dit zorgt voor meer

betrokkenheid en aandacht, waardoor we beter aansluiten bij het functioneringsniveau van het kind.

De andere vakken worden in de eigen groep, de stamgroep, gegeven. Hierdoor kunnen wij de sociale ontwikkelingen en het groepsproces goed blijven begeleiden.

De leerlingen van groep 1-2 starten met vier ontwikkelingsniveaus van A-D. D is het verdiepende niveau van de lesstof en richtinggevend naar groep 3. Twee keer per jaar bekijken wij welke leerlingen al kunnen doorstromen of eventueel beter kunnen vertragen naar een respectievelijk hoger of lager niveau. Voor de zgn. herfstleerlingen wordt een bewuste keuze gemaakt of zij na 2 jaar kleuteronderwijs (dus in januari) al door kunnen stromen naar groep 3, of dat het voor hun ontwikkeling beter is om na 2 1/2 jaar de overstap naar groep 3 te maken.

Deze manier van werken kunnen we verwezenlijken door:

- een professioneel team,
- kindgericht en groepsdoorbrekend werken,
- het aanbieden van moderne lesstof, toegespitst op het functionerings- en ontwikkelingsniveau van het kind,
- het werken met dag- en weektaken,
- het bewust inzetten van de vormingsgebieden en de leerspieren van BLP,
- het leren omgaan met elkaar,
- ouders die het beste met de school voor hebben.

In en rond onze school ervaren we deze manier van werken als richtinggevend, ieder kan zich in deze visie vinden en voelt een ruime mate van betrokkenheid naar de school.

Identiteit

Onze school is een openbare school.

Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving, waarin zij zichzelf moeten kunnen redden met en tussen andere mensen.

Wij proberen niet alleen aansluiting te vinden bij bestaande situaties, maar we richten ons ook op de toekomstige ontwikkelingen. Dat houdt in dat onze leerlingen zodanig onderwijs ontvangen, dat ze kunnen omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en samenwerking en dat ze een sociale positie leren verwerven. Wij willen ieder kind naar aanleg en tempo en in een doorgaande lijn begeleiden, om uit te kunnen groeien tot een kritisch, sociaal, begripvol en zelfstandig denkend mens.

Een openbare school is de samenleving in het klein. Het is een afspiegeling van de echte samenleving. Het is een plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening of overtuiging. Een openbare school schenkt aandacht aan de verschillen tussen kinderen. Het heeft daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen. Bijna iedereen is welkom. Bij aanmeldingen van leerlingen met

bijzondere behoeften zullen wij m.b.v. ons SchoolOntwikkelingsProfiel wegen/bekijken of er aanpassingen of grenzen nodig zijn aan de extra ondersteuning binnen ons onderwijsaanbod. Voorop staat dat iedere kind recht heeft op de best passende plaats om onderwijs te gaan volgen. Samen met ouders en externe deskundigen bepalen we of onze school voor het kind de beste plaats is.

Kort samengevat:

OBS de Tjongeling is een school: die perspectief biedt, die dynamiek en kwaliteit uitstraalt, die verschillende ontwikkelingen laat samenvallen en die de leerlingen, leerkrachten en ouders stimuleert om het beste uit zichzelf en elkaar te halen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het verzorgen van passend onderwijs op onze school binnen het huidige schoolsysteem, waarin de leerstof en de gemiddelde leerling centraal stonden, ging steeds meer knellen. De kinderen die onder het gemiddelde scoren, moeten op hun tenen lopen, terwijl de bovengemiddeld presterende leerlingen continue te weinig aanbod krijgen. We willen steeds meer de eigen ontwikkeling van het kind als uitgangspunt nemen van ons organisatie-model. Naast de eigen groep (stamgroep) zijn er groepsdoorbrekende subgroepen, de zgn. Tjongersprongen. De Tjongersprongen van rekenen en spelling worden per half jaar vastgesteld op basis van de groepjes kinderen die op een bepaald op basis van hun functionerings-/ontwikkelingsniveau. Ieder half jaar kunnen leerlingen, indien nodig, een half jaar vertragen of versnellen om met een meer bij hun niveau passend aanbod te kunnen werken. Dit kunnen we bewerkstelligen door de professionalisering die we als team kunnen inzetten

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Voorbereidend rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Ontwikkelingsmateriale n	 3 uur	 3 uur
Motorische ontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Creatieve ontwikkeling	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Voorbereidend schrijven	 1 uur	 1 uur
Zintuiglijke waarneming	 45 min	 45 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Bovenstaande onderwijstijd is een indicatie van de invulling voor de verschillende vakken. Leerlingen in groep 1 en 2 ontwikkelen zich sprongsgewijs. Daar wij de ontwikkeling van onze leerlingen als uitgangspunt nemen, zal per week/per periode bekeken worden of de onderwijstijd voor een bepaald vak dient te worden aangepast. M.b.v onze methode Onderbouwd wordt de ontwikkeling van de kleuters nauwgezet gevolgd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min
muziek	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Zelfstandig werken	 30 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De weergegeven uren per vakgebied gelden als richtlijn. Per groep kunnen de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschillen, waardoor er verschillen per groep per periode kunnen zijn.

Toelichting op de urentabel: Onder Taal verstaan wij ook Spelling. In de uren voor lezen zijn ook de begripd leeslessen verwerkt. Levensbeschouwing wordt gegeven door vakleerkrachten van HVO (Humanistisch Vormend Onderwijs) en GVO (Godsdienstig Vormend Onderwijs)



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- MFA voor onze optredens op loopafstand
- Stiltelokaal
- Samenwerkingsruimte

2.2 Het team

Obs de Tjongeling heeft een stabiel team dat bestaat uit 12 leerkrachten, één onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner, een conciërge, een IB-er en een directeur. Het team heeft verschillende kwaliteiten die elkaar aanvullen, waardoor we te maken hebben met diverse professionele deskundigen op de werkvloer. Zo is er een cultuurcoördinator (ICC-er), een leescoördinator (dBos), een techniekcoördinator, een aankomend taalcoördinator. Daarnaast zijn er stagementoren en er is een stagebegeleider. De meeste leerkrachten hebben een gymbevoegdheid. De IB-er heeft de IB-opleiding met goed gevolg afgerond, waardoor er ook op het gebied van de ondersteuning een goede deskundigheid aanwezig is. Jaarlijks wordt de kennis van ons team vergroot via na- of bijscholing zodat we up-to-date kunnen werken aan ons onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Lesuitval, bijvoorbeeld door ziekte of afwezigheid van de leerkrachten, proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Natuurlijk ontkomt ook onze school niet aan de vervangingsproblematiek. In eerste instantie probeert het bevoegd gezag een invalleerkracht vast te leggen. Daar er, evenals in andere delen van het land, ook in ons bestuur een zeer beperkt aantal leerkrachten beschikbaar is als invaller, is er met alle basisscholen binnen ons bestuur een protocol gemaakt.

Mocht er geen invalleerkracht beschikbaar zijn, dan proberen we eerst intern een oplossing te zoeken. Gedurende de eerste dagen van afwezigheid van een leerkracht wordt de vervanging intern opgelost. Dit kan gerealiseerd worden door tijdelijke uitbreiding van de taakomvang van een eigen leerkracht, de inzet van directie of IB-er, of door het samenvoegen van een aantal groepen of het verdelen van de leerlingen over de overige groepen. Slechts in het uiterste geval hebben de leerlingen geen les op school. Bij langdurige vervanging wordt extern een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO Welkom Kind, Hummelhûs en Scala*.

Gezinnen die deelnemen aan Op Stap of Op-stapje werken samen met medewerkers van Scala aan de taalontwikkeling van de kinderen. Een aantal keren per jaar is er overleg met Scala om deelnemende kinderen te bespreken en eventueel nieuwe leerlingen aan te melden. Ook is er twee keer per jaar een gezamenlijk overleg met peuterspeelzaal, Scala, schoolverpleegkundige, leerkrachten onderbouw, IB-er en directie. In dit overleg wordt met name de doorgaande lijn en nieuwe ontwikkelingen besproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Obs de Tjongeling is een school met aandacht voor de ontplooiing van ieder kind. Wij proberen niet alleen aansluiting te vinden bij bestaande situaties, maar we richten ons ook op de toekomstige ontwikkelingen. Dat houdt in dat onze leerlingen zodanig onderwijs ontvangen, dat ze kunnen omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en samenwerken, zodat ze een sociale positie leren verwerven. Wij willen ieder kind naar aanleg en tempo en in een doorgaande lijn begeleiden, om uit te kunnen groeien tot een kritisch, sociaal, begripvol en zelfstandig denkend mens. In het door ons aangevraagde inspectiebezoek van februari 2023 is het onderdeel Kwaliteitszorg en Kwaliteitscyclus één van de onderdelen die als GOED zijn beoordeeld!

Het leerstofjaarklassensysteem belemmert ons in onze visie. Om de leerling naar eigen aanleg en tempo en in een doorgaande lijn te kunnen gaan begeleiden, werken wij met een ander onderwijsconcept waarin onderwijs in fasen i.p.v. in jaarklassen centraal komt te staan. Hierop is de komende schooljaren al onze nascholing gebaseerd. Leerkrachten professionaliseren zich met name door het samen ontwikkelen van een andere invulling van ons onderwijsconcept, het leren van en met elkaar.

Eigenaarschap van leren staat in de ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten centraal. Eigenaarschap willen we bereiken door het voeren van leerlinggesprekken en het toepassen van Building Learning Power (BLP). Door het trainen van de leerspielen binnen de vier vormingsgebieden (veerkracht, interactie, reflectief vermogen en vindingrijkheid) willen we onze leerlingen meer inzicht laten krijgen in hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Het onderwijzen van de kernvakken is een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs. Ook besteden we aandacht aan sport, de creatieve vakken en erfgoededucatie.

Scholen bereiden de leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook kennis om als zelfstandige burgers te kunnen leven. In de ochtend werken we aan de basisvaardigheden en in de middagen werken leerlingen aan de thema's van Wereldoriëntatie. Met het leerplatform van onze wereldoriëntatiemethode wordt wereldoriëntatie, burgerschap, wetenschap & techniek, kunst & cultuur geïntegreerd en in samenhang aangeboden. Zonder onnatuurlijke grenzen tussen vakken. Hiermee geven wij geïntegreerd onderwijs vanuit leerlijnen en leerdoelen. We leren kinderen vragen te stellen in plaats van antwoorden te geven. Kinderen leren om zelf na te denken en verbanden te zien.

Onze leerlingen zijn namelijk de kritische en creatieve denkers van morgen! Deze vorm van onderwijs daagt leerlingen uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere maatschappelijke vraagstukken zoals globalisering, duurzaamheid en innovatie

Vanzelfsprekend doen we dit niet als school alleen: overleg met ouders en de inbreng van de leerlingen zorgen voor een grote betrokkenheid. Onze missie is niet voor niets: "Samen maken we verschil". Deze missie is zichtbaar en merkbaar in de hele school.

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit doen ze niet alleen, maar met de andere kinderen uit de groep of uit aangrenzende groepen. Er heerst een sterk pedagogisch klimaat waarbij aandacht is voor ieder kind en voor het groepsproces. Iedere groep heeft 1 of 2 leerkrachten die verantwoordelijk voor deze groep zijn. Daarnaast is er 20 uur per week voor de extra ondersteuning een onderwijsassistente/leerkrachtondersteuner aanwezig. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het lesgeven (volgens het EDI-model), maar ook voor het kijken naar de ontwikkeling van de kinderen (Cito Leerling in Beeld). In samenspraak met de intern begeleider houdt de groepsleerkracht deze ontwikkeling nauwkeurig in de gaten. De onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner wordt ingezet om de extra instructie in de groepen mogelijk te maken. Zij geeft hulp bij de verwerking en extra oefening. Ouders worden bij deze ontwikkeling betrokken. Wij hechten er namelijk grote waarde aan dat ouders samen met school ondersteunen in de ontwikkeling van hun kind(eren).

Ons burgerschapsonderwijs krijgt, in onze omgeving en met onze ouders en leerlingen, vorm en inhoud. Wij kennen de vereisten zoals die in: Artikel 5, derde lid van de WPO aan burgerschapsonderwijs worden gesteld. Tenslotte sluit ons burgerschapsonderwijs aan op het Onderzoekskader van de inspectie bij: OP1 Aanbod en VS2 Schoolklimaat. De doelen zijn in ons beleidsstuk gespecificeerd naar leerjaar, leerdomein en onderwijsniveau. De leerdoelen zijn in concrete termen geformuleerd zodat vastgesteld kan worden of deze zijn behaald. De leerdoelen maken zichtbaar welke doelen de school nastreeft bij de persoonsvorming. Tenslotte zijn de leerdoelen opgenomen in het schoolprogramma en zichtbaar in het schoolplan en lesplannen. Dit alles gezien in het licht van de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Wij nemen deel aan de pilot Rovict van de Universiteit Amsterdam, een instrument om Burgerschap te meten geschikt voor de groepen 7 en 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school wil werken aan de continue verbetering van haar kwaliteit. Op alle mogelijke terreinen. Vandaar dat we aan diverse doelgroepen vragen hoe zij tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren aankijken. Op die manier krijgen we een scherp beeld van onze sterke en zwakke kanten. Middels de verschillende onderdelen (kwaliteitskaarten, monitoring, veiligheidsenquêtes, leerlingpopulatie) van het WMK volgen wij de ontwikkelingen in onze school op diverse gebieden.

De doelen die vanuit het schoolplan in een jaarplan zijn verwerkt, worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en geborgd. De resultaten van ons onderwijs worden twee keer per jaar in een Zelfevaluatie geanalyseerd en gewaardeerd. Het verslag van het uitgevoerde jaarplan en de zelfevaluatie worden met het team, de MR en het bestuur besproken.

De resultaten van ons burgerschapsonderwijs worden beschreven in de zelfevaluatie, onderdeel OP1 Aanbod van de kwaliteitszorg. Periodiek gaan wij na of ons beleid bijstelling vraagt. Dit beleidsstuk sluit aan bij bestuurlijke uitgangspunten en bij de visie van de school. Ieder jaar presenteren wij de

voortgang van ons burgerschapsonderwijs in de zelfevaluatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning eveneens binnen de basisschool, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4. Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. Onze school werkt met het handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Een cyclische werkwijze, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Met ons schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids en op de website van onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door het werken met Tjongersprongen (indeling op het functioneringsniveau) hebben wij veel extra zorg ondervangen. Het percentage IV, V en V- leerlingen willen wij vanzelfsprekend verminderen. Door het structureel aanbieden van zorg op maat (volgens de afspraken die gelden voor zorgniveau 3 en 4 leerlingen) verwachten we dit resultaat te behalen. Zie hiervoor ons beleidsstuk "Passend Aanbod" op de schoolwebsite. Daarnaast gebruiken wij BOUW voor leerlingen waarbij de leesontwikkeling langzamer verloopt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Eén van de leerkrachten is gestart met de cursus Taalcoördinator. Er is geen rekencoördinator aanwezig. Onze cultuurcoördinator heeft een onderdeel taal binnen het cultuurbeleid ontwikkeld. In het Taalplan Frysk maken wij de leerlingen warm voor het Fries en het Stellingwerfs. Deze talen zullen we aanbieden tijdens projecten, door een Friestalig en Stellingwerfs magazine, door het bekijken van Friese t.v. programma's.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Binnen onze school is geen specialist op dit gebied aanwezig. Wij maken gebruik van gedragsdeskundigen en orthopedagogen van ons expertisecentrum de Stipe. Ook zullen wij, indien nodig, ambulante ondersteuning aanvragen van externe deskundigen zoals Pento, Kentalis, BEC, etc.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Binnen onze school is geen specialist op dit gebied aanwezig. Alle teamleden hebben goede pedagogische kwaliteiten waardoor de school een goed pedagogisch klimaat heeft. Ook kunnen wij gebruik maken van gedragsdeskundigen en orthopedagogen van ons expertisecentrum de Stipe.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij volgen de motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij i.o.m. een kinderfysiotherapeut een door haar aangeleverde screeningslijst. Ouders kunnen we daardoor, indien nodig, verwijzen naar fysiotherapie. Bij het behandelen van een viertal leerlingen of meer, kan de therapie op school worden gegeven. Eén van onze leerkrachten was voorheen kinderfysiotherapeute. Haar kennis zetten wij in voor de eerste signaleringen. Logopedie wordt aangevraagd n.a.v. de door hen geleverde screeningslijsten die we in groep 2 gebruiken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op onze school zijn voor dit deelgebied geen specialisten aanwezig. Wij werken volgens een protocol medische handelingen. Dit protocol kunt u elders in deze schoolgids vinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken niet met een gekwalificeerd anti-pest programma. Aan het begin van het schooljaar staan de Gouden Weken centraal. Gedurende het schooljaar worden de lessen Leefstijl ingezet en vanzelfsprekend regelmatig groeps- of individuele gesprekken. Ons veiligheidsbeleid, waarvan het anti-pestprotocol een onderdeel is, is duidelijk omschreven. Hierin geven wij aan wat volgens ons pesten is, welke signalen kunnen worden aan gegeven dat een kind gepest wordt en welke rollen er ingenomen worden in een groep wanneer er sprake is van pestgedrag. Ook worden hier verschillende vormen van pesten beschreven evenals de preventie, de aanpak en mogelijke sancties. Een belangrijk middel hierbij is het stappenplan wanneer er een melding wordt gedaan van pesten. Pesten is vaak moeilijk te signaleren omdat het zich regelmatig in het verborgene afspeelt. Daarom is het van belang om duidelijk en consequent te handelen. In ons beleid zijn een aantal bijlagen opgenomen die behulpzaam en bruikbaar zijn voor leerkrachten en leerlingen met tips en informatie. Het beleid is een organisch document, dat wil zeggen dat de inhoud niet vaststaat voor jaren, maar dat regelmatig wordt herzien en waar nodig gewijzigd wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

In 2020 is er een volledig nieuw actueel veiligheidsbeleid ontwikkeld. (zie website www.obsdetjongeling.nl). Het doel van het veiligheidsbeleid is het zichtbaar maken van afspraken, regels en consequenties om zo bij te dragen aan de visie van onze school. Dit beleid wordt preventief ingezet. Dit beleid maakt dat de aanpak van de verschillende onderdelen schoolbreed en op gelijke wijze wordt aangepakt. Onze contactpersoon is Jantina Vledder. De onderdelen van het veiligheidsbeleid zijn: Anti-pestprotocol, Protocol Agressie, geweld & seksuele intimidatie, Protocol Sociale media, Protocol Sociale veiligheid & tevredenheid en het Herstelrechtprotocol.

Onze school is een veilige leeromgeving. Dit blijkt uit de jaarlijkse vragenlijst die door leerlingen van groep 7-8 wordt ingevuld. (sociale veiligheid, leer- en leefomgeving). Er zijn weinig incidenten, we hebben een uitdagend plein met veel ruimte om te spelen. Vaak staan meerdere leerkrachten op het plein. Niet omdat het moet i.v.m. ordehandhaving, maar vooral omdat we op deze manier vaak de ongeregelde heden/irritaties voor kunnen zijn. Het pedagogisch klimaat is vertrouwd, plezierig en ondersteunend. Het team is toegankelijk, heeft humor en geeft regelmatig complimenten. Leerlingen zijn vriendelijk en ontspannen. Een positieve feedback is vanzelfsprekend.

De enquêtes van 2023 zijn afgenomen via Vensters PO en worden nader toegelicht de rapportages van de betreffende enquêtes. Deze rapportages en bijbehorende beleidsstukken kunt u vinden op onze website.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vledder-Nijboer	jantina.vledder@comprix.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze missie geeft aan hoe wij denken over ouderbetrokkenheid: "Samen maken we verschil". Wij vinden het van groot belang dat ouders betrokken zijn bij de school. Goed overleg tussen ouders en de school, meedenken en meedoen van ouders in de school, komt het onderwijs ten goede en draagt er toe bij dat uw kind zich prettig voelt op school. Voor ons als school is een goede samenwerking onmisbaar. Onze MR en de activiteitencommissie zijn zeer betrokken bij de school. Bij evenementen zijn er altijd voldoende ouders om groepjes te begeleiden of activiteiten te organiseren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is tussen ouders en school. Om deze contacten te onderhouden hebben wij de volgende momenten:

1. Contactmomenten: We starten het schooljaar met startgesprekken tussen ouders, leerling en leerkracht. Daarnaast houden wij vier keer per jaar een contactmiddag of -avond. We verwachten dat ouders in ieder geval 2 x per jaar komen.
2. Gesprekken tussendoor: Wij kunnen ons voorstellen dat u meer tijd nodig heeft om goed geïnformeerd te worden over het werk en het functioneren van uw kind. Deze gesprekken kunnen zowel plaatsvinden op verzoek van de ouders, als op verzoek van de leerkracht.
3. Een informatieavond aan het begin van het schooljaar. Op deze avond vertelt de leerkracht wat er het komende schooljaar aan de orde komt. Ook worden de activiteiten besproken. De leermethodes kunnen bekeken worden en er kunnen vragen gesteld worden.
4. Incidenteel worden thematische ouderavonden georganiseerd.
5. Via een ouderapp worden ouders op de hoogte gebracht van nieuws, ontwikkelingen en foto's.
6. De weekinfo: Elke week verschijnt op vrijdag de weekinfo. Deze is bedoeld om ouders zo direct mogelijk te informeren over de schoolse zaken en actuele data. De weekinfo wordt via de app naar u verzonden.
7. Daarnaast is er onze website: www.obsdetjongeling.nl Hier vindt u alle informatie over school. De weekinfo is hier te vinden, evenals diverse beleidsstukken. Deze foto's staan op een beveiligde pagina. Speciaal voor nieuwe ouders is er een pagina met "weetjes".
8. Goedgekeurde beleidsstukken staan op de website, evenals bestuurlijke bovenschoolse informatie.

Elke basisschool heeft een medezeggenschapsraad. De MR van basisscholen bestaat uit twee geledingen: Vertegenwoordigers van de ouders (oudergeleding); Vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel (personeelsgeleding).

De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke beleidsmatige schoolzaken, zoals verbeteringen in het onderwijs, zorgbeleid, algemene resultaten en interventies, de inzet van de middelen, de keuze van een lesmethode, de formatie, het vaststellen van lestijden, vakanties en vrije dagen en de manier waarop ouders betrokken worden bij het onderwijs en andere activiteiten. M.i.v. 1 augustus 2022 zal de MR ook verantwoordelijk zijn voor het plan en de verdeling/uitgaven van de financiën van de vrijwillige ouderbijdrage. Bevoegdheden MR: De MR heeft algemene en bijzondere

rechten. De algemene rechten zijn het informatierecht, het recht op overleg en het initiatiefrecht. Zo heeft de MR het recht tijdig geïnformeerd te worden en vindt regelmatig overleg plaats. De bijzondere rechten zijn het instemmingsrecht en adviesrecht. Instemmingsrecht wil zeggen dat het bestuur een voorgenomen besluit pas mag uitvoeren nadat de medezeggenschapsraad ermee heeft ingestemd. Adviesrecht wil zeggen dat de MR gevraagd en ongevraagd advies mag geven. Het mailadres van de MR is: mr.detjongeling@comprix.nl

Naast de medezeggenschapsraad heeft onze school een activiteitencommissie. Deze groep ouders helpt het team bij het organiseren van feesten, sportdagen, vieringen en verricht desgewenst hand en spandiensten bij diverse activiteiten.

Informatieverstrekking gescheiden ouders: Op onze school hanteren wij het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat duidelijk omschreven op welke wijze de school wettelijk verplicht is informatie met gescheiden ouders uit te wisselen. Hieronder hebben wij de informatie uit dit protocol uiteengezet in een stroomschema. Het protocol ligt op school ter inzage.

Medicijnverstrekking en medisch handelen op school: Op school hanteren wij het protocol 'medicijnverstrekking en medisch handelen'. Het protocol dient als handreiking voor scholen hoe te handelen in situaties waarbij de leerkracht(en) en/of schoolleiding leerlingen medicijnen moet toedienen en/of zelfs medische handelingen moet verrichten. Hierbij kan men spreken over drie te onderscheiden situaties, namelijk 1. Het kind wordt ziek op school; 2. Het verstrekken van medicijnen op verzoek; 3. Medische handelingen. De eerste situatie laat de school en de leraar geen keus. De leerling wordt ziek of krijgt een ongeluk en de leraar moet direct bepalen hoe hij moet handelen. Bij de tweede en de derde situatie kan de schoolleiding kiezen of zij wel of geen medewerking verleent aan het geven van medicijnen of het uitvoeren van een medische handeling. Voor de individuele leraar geldt dat hij mag weigeren handelingen uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht. Het protocol ligt op school ter inzage.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij school betrokken is in te zien. De volledige tekst van de klachtenregeling ligt ter inzage op school. Het is van belang dat eventuele klachten kenbaar worden gemaakt. Hieronder wordt aangegeven waar u met klachten of opmerkingen terecht kunt:

1. De groepsleerkracht van uw kind: Hij/Zij kent uw kind of de situatie het best en zal ook in veel gevallen voor een oplossing kunnen zorgen. Hebt u het gevoel dat u bij de groepsleerkracht geen gehoor krijgt, deze uw problemen niet kan oplossen of dat het een schoolprobleem is, dan gaat u naar:
2. De directie of de contactpersoon klachten. U bespreekt met de directie of de contactpersoon uw probleem. Samen worden naar een oplossing gezocht.
3. Mocht u hier echter niet tevreden mee zijn, dan kunt u het probleem voorleggen aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur is sinds 1998 verplicht om te zorgen voor een klachtenregeling. Het gaat om een laagdrempelige voorziening voor klachten over het bestuur, het omgaan met leerlingen en het onderwijs.

Daarmee is de uniformiteit in de behandeling van klachten, van welke aard dan ook, gewaarborgd. Naast ouders en leerlingen kan een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap klachten indienen. Die kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het bestuur en personeel of het nalaten daarvan en ook op gedragingen van anderen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap.

De algemene klachtenregeling is alleen van toepassing als andere mogelijkheden om gehoor te vinden voor een klacht zijn uitgeput. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men zich wenden tot: De interne klachtencommissie van Stichting Comprix, Postbus 119, 8470 AC Wolvega, Tel. 0561-691777 Of Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, Tel. 030-2809590 www.onderwijsgeschillen.nl

Hiernaast is er een centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs voor alle klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld: 0900-1113111

Ook werken we met vertrouwenspersonen. Onze interne vertrouwenspersoon is Jantina Vledder. De vaste externe vertrouwenspersoon is Anneke Westerhuis-Veenstra. Haar contactgegevens zijn: E-mail: a.veenstra@ggdfryslan.nl Telefoon: 06 – 31 64 92 79

Voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling maakt Stichting Comprix gebruik van de Friese meldcode. Deze meldcode ligt op school ter inzage. Zie ook www.friesemeldcode.nl Heeft u klachten over personen (leerkrachten) dan is onderstaande procedure van toepassing:

A. Klachten over personen (leerkracht): naar betreffende groepsleerkracht; kwestie niet opgelost: naar de directeur; kwestie niet opgelost: naar de MR; kwestie niet opgelost: naar de bestuursdirectie

Veiligheidsbeleid: Op onze website (www.obsdetjongeling.nl) vindt u het volledige Veiligheidsbeleid. Voor elke vaststelling of wijziging van de regels op het gebied van veiligheid, de gezondheid of welzijn is de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad nodig. De medezeggenschapsraad en ook de oudervereniging kunnen een belangrijke rol spelen in het zorg dragen van goed veiligheidsbeleid, zij kunnen als denktank fungeren. Er kan uit het bovenstaande geconcludeerd worden dat het betrekken en goed informeren van ouders bij het veiligheidsbeleid van belang is.

Het aanstellen van een veiligheidscoördinator is een schoolkeuze: bij ons op school is geen veiligheidscoördinator aangesteld, derhalve is de directeur eindverantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid. Op bestuursniveau is een preventiemedewerker aangesteld. Externe betrokkenen zijn: - Gemeente/ bestuur - Arbo Unie - GGD - Brandweer

Onze school heeft vier opgeleide Bedrijfshulpverleners. Jaarlijks volgen zij een herhalingscursus om hun kennis te actualiseren. Ieder incident waarbij een BHV-er wordt ingeschakeld wordt genoteerd, waardoor we eventuele risicoplaatsen in en om de school duidelijk in beeld kunnen krijgen. Tevens wordt m.b.v. de map "Veiligheid op school" jaarlijks een inspectieronde door de school gedaan, zodat we snel eventuele onveilige situaties kunnen verhelpen. Jaarlijks controleert de brandweer onze school op brandveiligheid. Op school ligt het Veiligheidsbeleid ter inzage. Hierin wordt in diverse protocollen aangegeven hoe wij omgaan met o.a. fysieke en emotionele veiligheid, veiligheid bij vervoer van en naar activiteiten georganiseerd door school, pesten, etc.

Toelating, schorsing en verwijdering: Een onderdeel van het veiligheidsbeleid is het Het

herstelprotocol. Daarin wordt het toelatings-,schorsings- en verwijderingsbeleid beschreven. Dit beleid vindt u op de website of ligt op school ter inzage.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en VOO: Vereniging Openbaar Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij verschillende activiteiten, festiviteiten en sportieve evenementen. Ook zijn een aantal ouders in groep 3 als leesouder aanwezig. Zonder ouderhulp zijn veel excursies, sporttoernooien, festiviteiten niet te organiseren. Dankzij een grote betrokkenheid van ouders is de organisatie hiervan nog steeds bij ons op school mogelijk. Gebruikt men de auto voor het vervoer van leerlingen naar evenementen, dan dient men zelf een verzekering af te sluiten. Het beleid van de school is dat er een inzittendenverzekering aanwezig moet zijn bij het vervoer van leerlingen. Er is een wettelijke verplichting om eigen kinderen tot 1,35 m op een stoelverhoger te vervoeren. Deze verplichting geldt echter niet voor het vervoer van andermans kinderen. Alle kinderen dienen in de auto veiligheidsriemen te dragen. Kinderen van 1,50 m of groter mogen voor in de auto plaats nemen. Materialen door ouders meegebracht, bijvoorbeeld naaimachines, gereedschap e.d. zijn niet verzekerd; de schade kan dus niet bij de school geclaimd worden. Schade aan fietsen en kledingstukken zijn ook niet verzekerd. Wel is het mogelijk eventuele schade te claimen bij de W.A.-verzekering van de veroorzaker van de schade. De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage van €25,- betalen de ouders voor de schoolreizen/schoolkamp de volgende vrijwillige bedragen:

De ouders van groep 1-2 betalen € 25,-, de ouders van groep 3-4 betalen € 30,-, de ouders van groep 5 en 6 betalen €35,- en de ouders van groep 7-8 betalen € 60,-.

Het verzoek tot inning van deze bedragen worden gespreid over het jaar aan de ouders meegedeeld via de ouderapp: in oktober groep 1-2, in januari groep 3-4, in maart groep 5-6 en in mei groep 7-8. Deze bijdragen kunnen betaald worden op rekeningnummer: NL25RABO0117087432 t.n.v. Comprix inz. obs de Tjongeling

Tot op heden betalen de meeste ouders trouw de vrijwillige ouderbijdrage en schoolreisgelden. We sluiten géén leerlingen uit van schoolreizen of activiteiten als de vrijwillige ouderbijdrage/schoolreisgeld niet is betaald/betaald kan worden. Wij wijzen ouders dan op de mogelijkheid om gebruik te maken van Stichting Leergeld.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte wordt men verzocht om dit via de ouderapp kenbaar te maken. Ook is er de mogelijkheid om de school tussen 8.00 uur en 8.30 uur te bellen. Een briefje meegeven aan een ander kind kan natuurlijk ook. Weten wij om 9.00 uur de reden van verzuim niet, dan nemen we contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is vanaf de vijfde verjaardag leerplichtig. Vanaf het moment dat het kind deelneemt aan ons

onderwijs (vanaf 4 jaar) verwachten wij dat de leerling, net als de oudere leerlingen, deelneemt aan alle onderwijsactiviteiten. Ook van hun ouders verwachten we dat ze zich zoveel mogelijk aan de schoolvakanties houden. In principe kan er geen extra verlof, buiten de reguliere vakantie om, worden verleend; uitzonderingen daargelaten. Onze school hanteert het principe dat in de laatste (4) weken van het schooljaar en de eerste (4) weken van het nieuwe schooljaar geen langduriger verlof wordt verleend.

De regeling is als volgt:

1. Vakantieverlof: Dit mag alleen worden verleend als de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/ verzorgers zodanig is, dat: absoluut binnen de reguliere schoolvakanties geen vakantie genoten kan worden. Een verzoek hiertoe dient minimaal twee maanden van tevoren bij de schooldirecteur te worden ingediend. (Een aanvraagformulier is verkrijgbaar). Het vakantieverlof mag maar één keer per schooljaar worden verleend, voor maximaal 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste lesweken van het nieuwe schooljaar.
2. Verlof in verband met gewichtige omstandigheden: Bijvoorbeeld bij verhuizing, huwelijksfeest van bloed- of aanverwanten, overlijden, ernstige ziekte, bevalling van moeder/ verzorgster of voogdes en andere zeer bijzondere gevallen. Een verzoek om dit verlof, voor maximaal 10 schooldagen per schooljaar of minder, moet vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering bij de schoolleider worden ingediend.
3. Gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen of minder. Artikel (8): in andere dan hierboven genoemde sociale omstandigheden in zeer bijzondere gevallen heeft de directeur de mogelijkheid de ouders/verzorgers één vrije dag per schooljaar te geven, mits het onderwijsprogramma dit toelaat. NB: Het is geen recht van ouders/verzorgers.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school hanteren wij geen toelatingsbeleid. In principe zijn alle leerlingen vanaf vier jaar van harte welkom. Mocht een kind (bijvoorbeeld een kind met een beperking of een ontwikkelingsstoornis) onderwijsbehoeften hebben waarin wij niet kunnen voorzien, dan wordt er in overleg met de ouders een passende school gezocht. Inschrijven is mogelijk vanaf drie jaar. Alvorens tot officiële inschrijving over te gaan, heeft de school na de aanmelding tot 10 weken de tijd om te beoordelen of het onderwijsaanbod van onze school passend is voor de aangemelde leerling. Mochten wij na de aanmelding twijfelen of wij kunnen voldoen aan het aanbod dat het betreffende kind nodig heeft, dan kunnen wij een breed overleg plannen. In het brede overleg zijn de ouders vertegenwoordigd, de peuterspeelzaal, de specialist Jonge Kind (Integrale Vroeghulp), onze orthopedagoog en een vertegenwoordiging vanuit de school. Samen bekijken we dan welk aanbod het best passend is voor het jonge kind.

4.5 AVG: privacy

Stichting Comprix/de school wil graag foto's en video's (beeldmateriaal) maken van activiteiten die zich binnen onze school of op ons schoolterrein afspelen. Het is mogelijk dat uw zoon of dochter op de gemaakte foto's of video's duidelijk herkenbaar te zien is.

In de ouderapp kunt u aangeven of u toestemming geeft voor het gebruik van eventuele foto's en/of video's waarop uw kind herkenbaar in beeld is. Uiteraard wordt er zo zorgvuldig mogelijk omgegaan met beeldmateriaal en worden geen foto's of video's gebruikt waarvan wij redelijkerwijs kunnen begrijpen dat u of uw kind(eren) publicatie daarvan wellicht niet op prijs stellen.

Ook kan het voorkomen dat studenten van lerarenopleidingen foto's en/of video's maken in een groep. Foto's en/of video's worden uitsluitend gebruikt voor opleidings- professionaliserings- of kwaliteitsverbeteringsdoeleinden. Stichting Comprix heeft een hierover privacy overeenkomst afgesloten met alle opleidingsscholen in onze regio.

Een uitgebreide uitleg m.b.t. de AVG is in te zien op onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De borging in ons document Passende Aanbod is de basis van het onderwijs in de groep. Het is belangrijk dat er een sterke basis is. Ons onderwijs kenmerkt zich door doelgerichte instructie, een taakgerichte werksfeer en een actieve betrokkenheid van de kinderen. Deze items zijn van groot belang voor het bepalen van het type instructie. Op onze school gaat uit van het werken met drie groepsniveaus: Basisinstructie, intensieve instructie en “meer” instructie (B, I, M).

Van “meer” naar anders. Vanzelfsprekend hebben we ook aanbod dat gericht is op meer uitdaging. Dit gaat uit van een kortere instructie. In eerste instantie krijgen kinderen daarbij extra opdrachten en moeilijker werk. Naar mate de (ontwikkelings-)voorsprong van deze kinderen groter is, wordt de reguliere leerstof compacter en krijgen zij een eigen programma dat meer gericht is op hun andere manier van denken en leren. In deze routes ligt het accent steeds meer op de ‘hogere orde vragen’ (taxonomie van Bloom):

- Analyseren: Het opdelen van informatie in de verschillende onderdelen
- Evalueren: De waarde van ideeën, materialen en methoden beoordelen door het ontwikkelen en toepassen van criteria.
- Creëren: Ontwikkelen van nieuwe ideeën, oplossingen of producten.

Van “basis” naar minder: Vanzelfsprekend hebben wij ook een Passend Aanbod dat gericht is op meer ondersteuning. Deze gaat uit van meer herhaling, kleinere stappen en extra oefening. Naar mate de ondersteuningsbehoefte van de kinderen groter is, wordt de aanpak intensiever en individueler. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld en gaan kinderen een eigen leerlijn volgen. In dit aanbod ligt het accent steeds meer op de ‘lagere orde vragen’ (taxonomie van Bloom):

- Onthouden: Het kunnen ophalen van specifieke informatie
- Begrijpen: Betekenis geven aan informatie
- Toepassen: Strategieën, concepten, principes en theorieën in nieuwe situaties gebruiken. De uitdaging binnen dit aanbod is om een effectieve en doorgaande lijn te vinden.

De tussentijdse resultaten worden geanalyseerd middels het WMK model opbrengsten. Het toezichtkader Primair Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs (op basis waarvan de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op een school beoordeelt) bevat een aantal indicatoren voor de beoordeling van de resultaten van de school. Deze indicatoren zijn:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

- De sociale competenties van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Ons burgerschapsonderwijs krijgt, in onze omgeving en met onze ouders en leerlingen, vorm en inhoud. Wij kennen de vereisten zoals die in: Artikel 5, derde lid van de WPO aan burgerschapsonderwijs worden gesteld. Tenslotte sluit ons burgerschapsonderwijs aan op het Onderzoekskader van de inspectie bij: OP1 Aanbod en VS2 Schoolklimaat. De doelen zijn in ons beleidsstuk gespecificeerd naar leerjaar, leerdomein en onderwijsniveau. De leerdoelen zijn in concrete termen geformuleerd zodat vastgesteld kan worden of deze zijn behaald.

In onze vierjarenplanning hebben we opgenomen dat we het aspect Opbrengsten jaarlijks diagnosticeren. Met behulp van de diagnose (WMK)scoren we de bovenstaande indicatoren en de bijbehorende kernkwaliteiten. Deze analyses worden in teamverband aan elkaar gepresenteerd en tijdens groepsbesprekingen uiteen gezet. Afspraken n.a.v. deze presentaties en groepsbesprekingen worden geborgd.

Met onze Zelfevaluatie leggen wij verantwoording af aan het bestuur. In dit document worden de onderwijskwaliteiten volgens de inspectiebeoordelingen uitgewerkt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De gemiddelde score van de eindtoets in 2022-2023 196,1 iets onder het landelijk gemiddelde van 200.

16 % van de leerlingen is uitgestroomd naar VWO (+), 18% stroomt uit naar HAVO/VWO, 26% naar VMBO TL-HAVO en 23% naar VMBO kader/GL.

Wat betreft de referentieniveaus:

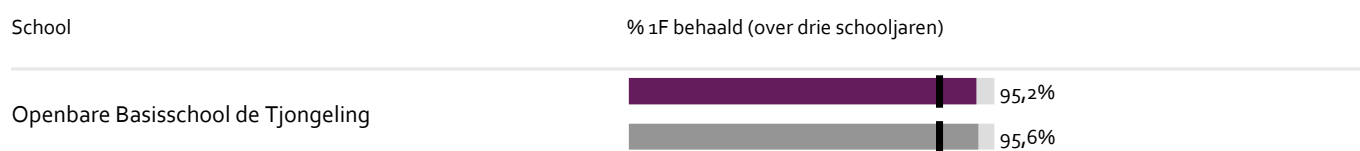
Leesvaardigheid: 100% heeft <1F gehaald, 35 % heeft 1F gehaald (landelijk 28%) en 66% heeft 2F gehaald (landelijk 70%)

Taalverzorging: 100% heeft <1F gehaald, 41% heeft 1F gehaald (landelijk 38%) en 59% heeft 2F gehaald (landelijk 59%)

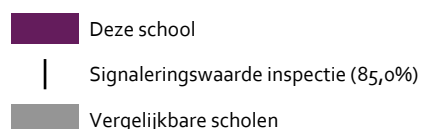
Rekenen: 12% onder 1F (landelijk 8%), 47% 1F (landelijk 52%) en 41% 1S (landelijk 40%).

De uitstroom van deze leerlingen was volgens verwachting.

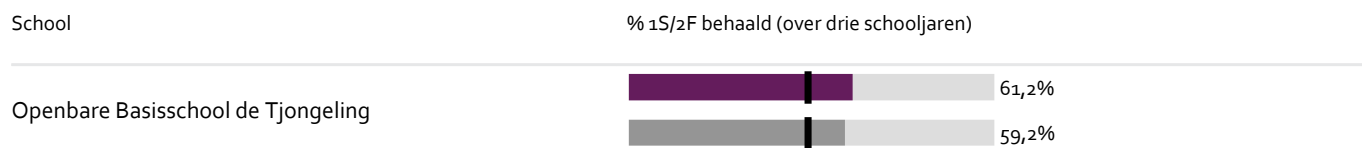
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



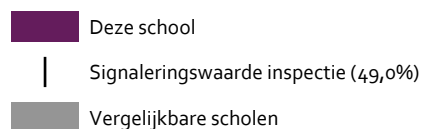
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



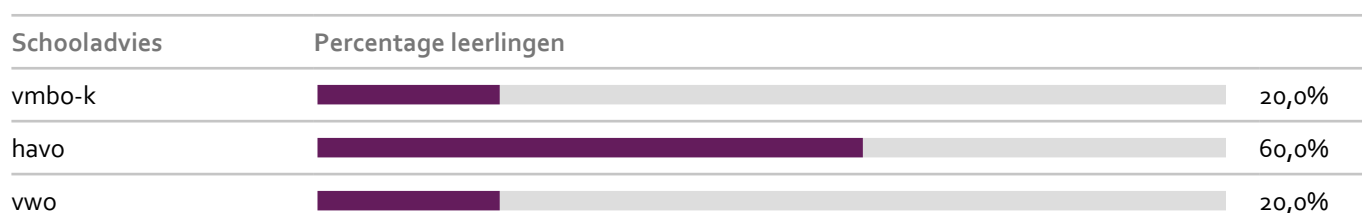
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen gegeven door de school en de uitkomsten van de eindtoets kwamen voor 95% van de leerlingen overeen met het gegeven advies. Eén leerling scoorde hoger dan verwacht, ook hoger dan de Plaatsingswijzer aangaf. In overleg met de ouders is besloten om het advies niet te herzien en het schooladvies te blijven volgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Rekening houden met elkaar

Kom afspraken na

Iedereen hoort erbij

Onze school is een veilige leeromgeving. Dit blijkt uit de jaarlijkse vragenlijst die door leerlingen van groep 5-8 wordt ingevuld. (sociale veiligheid, leer- en leefomgeving). Het veiligheidsbeleid is aanwezig. Er zijn weinig incidenten, we hebben een uitdagend plein met veel ruimte om te spelen. Vaak staan meerdere leerkrachten op het plein. Niet omdat het moet i.v.m. ordehandhaving, maar vooral omdat we op deze manier vaak de ongeregeldeheden/irritaties voor kunnen zijn. Het pedagogisch klimaat is vertrouwd, plezierig en ondersteunend. Het team is toegankelijk, heeft humor en geeft regelmatig complimenten. Leerlingen zijn vriendelijk en ontspannen. Een positieve feedback is vanzelfsprekend.

De leerlingen van groep 5-8 geven onze school een 8,7 als rapportcijfer. De thema's veiligheidsbeleving, optreden van de leraar, opstelling van de leerling, welbevinden, fysieke, sociale en psychische veiligheid en als laatste het onderdeel materiële zaken scoorden allen tussen de 3,5 en 4. De school scoort gemiddeld een 3,7: goed.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jaarlijks nemen wij m.b.v. de WMK kwaliteitskaarten de tevredenheidsenquête af bij leerlingen, ouders en leerkrachten. Daarnaast wordt de sociale veiligheid tweejaarlijks gemeten. De rapportages hiervan worden besproken met de leerlingenraad, de MR en het team. In het voorjaar van 2023 zijn de Vensters-enquêtes afgenomen. Dit om bestuursbreed een goede vergelijking te kunnen maken.

In 2022-2023 zijn wij gestart met het nieuwe LOVS Cito in Beeld. Eén van de onderdelen daarin is Viseon: het LOVS voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De leerlingen uit groep 5-8 vullen de leerlingvragenlijsten in. N.a.v. de rapportages worden er op groepsniveau of individueel niveau aanpassingen aan de lesstof gedaan.

Er wordt wekelijks aandacht besteed aan sociaal emotionele vorming. Wellicht nog belangrijker: dagelijks vinden er in de groepen informele gesprekken plaats n.a.v. het welzijn en het welbevinden van de leerlingen. Ook vinden er in de bovenbouw app-kwartiertjes plaats, waarin de leerkracht samen met de leerlingen bespreekt hoe er is omgegaan of omgegaan dient te worden met sociale media.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 17:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 17:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 17:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 17:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 17:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Voor- en naschoolse opvang: tijden i.o.m. de BSO

Dinsdag: Voor- en naschoolse opvang: tijden i.o.m. de BSO

Woensdag: Voor- en naschoolse opvang: tijden i.o.m. de BSO

Donderdag: Voor- en naschoolse opvang: tijden i.o.m. de BSO

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Welkom Kind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Welkom Kind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken met een continuïrooster, waarin alle leerlingen volgens het gelijke dagenmodel aanwezig zijn. Groep 1-2 heeft een afwijkende lestijd op vrijdag. Dan zijn zij om 12.00 uur vrij.

Iedere werkdag is er buitenschoolse opvang in onze school aanwezig. Deze opvang kan, indien er vraag naar is, uitgebreid worden voor de voorschoolse uren. Ook tijdens vrije dagen en vakanties is in overleg met BSO Welkom Kind opvang mogelijk. Zie voor meer informatie en de kosten voor de opvang: BSO Welkom Kind: <https://www.gastouder-friesland.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasdagen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Naast de vakantiedagen hebben wij nog een aantal studie(mid)dagen gepland:

09-02-2024	Leerlingen hele dag vrij
08-03-2024	Leerlingen hele dag vrij
01-07-2024	Leerlingen hele dag vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Margriet Schreuder	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur

Tijdens de werkdagen is het team telefonisch of via de mail bereikbaar tussen 8.00 en 16.30 uur. Tijdens de schooluren zijn de leerkrachten telefonisch niet bereikbaar. De IB-er is op maandag en donderdag aanwezig. In noodgevallen is de directeur ook mobiel bereikbaar.

